

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технология обучения младших школьников осмысленному скорочтению
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Люгзаева С. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - раскрыть возможности использования технологии обучения младших школьников осмысленному скорочтению.

Задачи дисциплины:

- проанализировать различные подходы к формированию качеств навыка чтения в начальной школе;
- познакомить с методами и приемами технологии обучения младших школьников осмысленному скорочтению;
- сформировать у студентов практические навыки по обучению младших школьников скорочтению, развитию памяти.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Технология обучения младших школьников осмысленному скорочтению» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Практикум по выразительному чтению», «Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования»: теоретические основы формирования навыка чтения; дидактические принципы, методы и приемы организации обучения; возрастные особенности младшего школьного возраста.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Технология обучения младших школьников осмысленному скорочтению» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.07 Практикум по выразительному чтению;

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «Технология обучения младших школьников осмысленному скорочтению» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03 Методика обучения русскому языку и литературному чтению;

Б1.В.05 Самостоятельное детское чтение: методический практикум;

Б1.В.ДВ.12.01 Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технология обучения младших школьников осмысленному скорочтению», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и

диагностики	
педагогическая деятельность	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: методику работы с текстом, методы и приемы работы с текстом на уроках русского языка. Уметь: использовать текст в качестве дидактического материала на уроках русского языка с целью формирования навыка чтения. Владеть: методикой формирования навыка чтения младших школьников.
ПК-4. способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
педагогическая деятельность	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: методику работы над отработкой навыков чтения; Уметь: анализировать пути совершенствования техники чтения. Владеть: методами и технологиями обучения младших школьников осмысленному скорочтению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Двенадцатый триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методические подходы к формированию навыка чтения младших школьников:

Формирование навыка чтения в начальной школе.

Модуль 2. Организация обучения младших школьников осмысленному скорочтению:

Организация работы над качествами навыка чтения. специфика технологии обучения младших школьников скорочтению.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Методические подходы к формированию навыка чтения младших школьников (2 ч.)

Тема 1. Формирование навыка чтения в начальной школе (2 ч.)

Краткое содержание.

История методики чтения. Задачи уроков чтения и литературы. Научные основы методики чтения. Исходные литературоведческие и психолого-педагогические положения, определяющие методику чтения и анализ художественного произведения в начальных классах.

Основные ступени развития навыка чтения. Качества полноценного навыка чтения (сознательность, правильность, беглость, выразительность).

Модуль 2. Организация обучения младших школьников осмысленному скорочтению (4 ч.)

Тема 2. Организация работы над качествами навыка чтения (2 ч.)

Краткое содержание.

Характеристика навыка чтения. Ступени формирования навыка чтения. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения. Обучение сознательному и выразительному чтению.

Тема 3. специфика технологии обучения младших школьников скорочтению (2 ч.) Краткое содержание.

Пути совершенствования техники чтения. Условия совершенствования техники чтения. Система упражнений при обучении скорочтению.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Методические подходы к формированию навыка чтения младших школьников (4 ч.)

Тема 1. Формирования навыка правильного и беглого чтения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика навыка чтения
2. Ступени формирования навыка чтения
3. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения.

Тема 2. Пути совершенствования техники чтения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование умений и навыков младших школьников, необходимых для предупреждения трудностей в чтении.
2. Приемы обучения беглости чтения в начальной школе.

Модуль 2. Организация обучения младших школьников осмысленному скорочтению (4 ч.)

Тема 3. содержание и методика работы обучения младших школьников скорочтению. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ программ по литературному чтению в начальной школе. Содержание обучения младших школьников скорочтению.
2. Технология обучения младших школьников скорочтению. Методы, приемы обучения.

Тема 4. Система упражнений и заданий, способствующих формированию скорости чтения. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям.
2. Упражнения, развивающие оперативное поле чтения и память.
3. Упражнения, развивающие гибкость и скорость чтения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Двенадцатый триместр (90 ч.)

Модуль 1. Методические подходы к формированию навыка чтения младших школьников (45 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. На основе анализа литературы спрогнозируйте трудности, с которыми сталкиваются младшие школьники при чтении.

2. Охарактеризовать качества беглости чтения. Высказать свое отношение к нормативным характеристикам скорости чтения по классам. Разработать методические приемы и упражнения, способствующие развитию беглости чтения

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработайте фрагмент урока литературного чтения, проанализируйте приемы обучения, способствующие формированию различных качеств чтения.

Модуль 2. Организация обучения младших школьников осмысленному скорочтению (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовьте обзор публикаций из научно-методических журналов "Начальная школа" и "Начальное образование" за последние пять лет, посвященных проблеме формирования навыка чтения.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Методические подходы к формированию навыка чтения младших школьников.
ПК-4	4 курс, Двенадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Организация обучения младших школьников осмысленному скорочтению.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

ИКТ в развитии орфографической зоркости младших школьников, Использование тестовых заданий при обучении русскому языку в начальной школе, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе по предметным областям, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Педагогическая практика, Педагогические технологии в начальной школе, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Работа над текстом на уроках русского языка в начальной школе, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Технические средства обучения, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология обучения младших школьников осмысленному скорочтению, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, ИКТ в развитии орфографической зоркости младших школьников, Использование элементов историзма при обучении математике в начальных классах, Основы психологической безопасности субъектов образования, Практика по

получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по русскому правописанию, Преддипломная практика, Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий у младших школьников, Психология общения, Развитие пространственных представлений младших школьников, Русский язык, Современные средства оценивания результатов обучения, Технология обучения младших школьников осмысленному скорочтению, Формирование коммуникативных умений младших школьников на уроках русского языка, Формирование умений планировать учебную деятельность у младших школьников при изучении математики.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины по выбору; творчески использует технологию обучения скорочтению младших школьников, средств, методы и приемы обучения, способствующие формированию скорости чтения; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины по выбору; в достаточной степени сформированы умения применять данную технологию на практике; умения и навыки демонстрируются в практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и трудности, связанные с технологией обучения скорости чтения в начальной школе.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание данного курса; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками формирования навыка чтения в начальной школе; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: методику формирования навыка чтения в начальной школе; особенности технологии обучения младших школьников скорочтению. Демонстрирует умение использовать в процессе обучения различные методы и приемы, способствующие формированию навыка чтения; применять на практике специальные методы чтения для быстрого восприятия текстовой информации. Владеет различными подходами к формированию навыка скорочтения в процессе обучения младших школьников.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Методические подходы к формированию навыка чтения младших школьников

1. Предложите методические подходы к процессу формирования беглости чтения в начальной школе.

1. Разработайте фрагмент урока литературного чтения, покажите возможности работы по обучению младших школьников скорочтению.

Модуль 2: Организация обучения младших школьников осмысленному скорочтению

1. Предложите эффективные, с вашей точки зрения, пути, технологии, приемы обучения скорочтению.

2. Составьте несколько упражнений для формирования навыка осмысленного чтения.

1. Разработайте фрагмент урока литературного чтения в 3 классе, предусмотрев методы и приемы, способствующие осмысленному скорочтению.

2. Проанализируйте видео урок литературного чтения, проведенного вами в школе, с точки зрения обучения младших школьников осмысленному чтению.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-4)

1. Защита творческого проекта "Обучение учащихся осмысленному скорочтению в начальной школе" с использованием мультимедийной презентации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса и защиты творческого проекта.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами самостоятельных и контрольных работ в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее: способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач; грамотное использование основной и дополнительной литературы; умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки представленных презентационных материалов и защиты проекта:

- информация на слайдах выстроена в логической последовательности;
- презентация оформлена в едином стиле;
- на слайдах использованы объекты разного рода;
- текст легко читается, правильно изложен;
- задачи и ход демонстрации понятны;
- выводы сделаны;
- студент свободно владеет материалом, понятийным аппаратом; свободно отвечает на поставленные вопросы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку в начальной школе. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. В. Сосновская, Л.С. Трегубова. – М. : Издательство «Юрайт» 2019. – 255 с. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433604>

2. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 119 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

Дополнительная литература

1. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования [Электронный ресурс]. / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 120 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

2. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 273 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-0981-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://viki.rdf.ru/> - Электронные презентации и клипы для начального обучения
3. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
4. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к

информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями